**Funciones evolutivas del habla dirigida a bebés: Impacto en la atención, las preferencias auditivas y el desarrollo lingüístico y musical temprano**

**Resumen**

El habla dirigida a bebés (IDS, por sus siglas en inglés; para un ejemplo, ver 1) es una forma universal de comunicación vocal que cumple un rol crucial en la interacción con bebés prelingüísticos y su desarrollo. Su importancia abarca múltiples aspectos fundamentales para el desarrollo, el bienestar e incluso la supervivencia de las y los bebés: facilita el apego materno-infantil al modular niveles de oxitocina y otros neuropéptidos2–4; favorece la adquisición del lenguaje5–10; regula el afecto y el temperamento infantil12,15; y coordina interacciones comunicativas16–18. Además, proporciona pistas clave sobre los orígenes del lenguaje11,12 y la evolución de la música13,14.

Mientras que las canciones dirigidas a bebés tienen un efecto calmante15,21,22, las características acústicas distintivas del IDS, como los contornos de tono exagerados y la alta variabilidad tonal, captan la atención del infante19,20. Las capacidades de los bebés para seguir la mirada y atender a la boca del interlocutor predicen de manera significativa el crecimiento posterior del vocabulario, lo que resalta la importancia de los mecanismos de atención social en el desarrollo temprano del lenguaje23–26.

En este contexto, este proyecto investigará el impacto de características acústicas específicas del IDS en la atención y las preferencias de bebés prelingüísticos hacia estímulos vocales, así como su relación con el desarrollo lingüístico y musical infantil. Para ello, se realizarán dos estudios complementarios:

Primero, se utilizará *eye-tracking* para evaluar cómo manipulaciones acústicas experimentales influyen en la atención de bebés de 3 a 9 meses hacia el hablante y hacia regiones faciales específicas (ojos, boca). Además, se empleará inteligencia artificial para analizar puntos de referencia faciales y emociones, así como para extraer respuestas fisiológicas (por ejemplo, ritmo cardíaco) a partir de cambios en el color de la piel en grabaciones de video sincronizadas con los estímulos.

En un segundo estudio, de corte exploratorio, se analizarán las características acústicas del IDS en madres de niños de 3 a 4 años para evaluar su posible valor predictivo en el desarrollo lingüístico y musical infantil.

**Referencias**

1. Reach Out and Read. (2021). *Modeling Child-Directed Speech* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=O8ETEajtfUs

2. Feldman, R., Weller, A., Zagoory-Sharon, O., & Levine, A. (2007). Evidence for a neuroendocrinological foundation of human affiliation: Plasma oxytocin levels across pregnancy and the postpartum period predict mother-infant bonding. *Psychological Science*, *18*(11), 965–970. https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2007.02010.x

3. Weisman, O., Delaherche, E., Rondeau, M., Chetouani, M., Cohen, D., & Feldman, R. (2013). Oxytocin shapes parental motion during father-infant interaction. *Biology Letters*, *9*(6), 20130828. https://doi.org/10.1098/rsbl.2013.0828

4. Gordon, I., Zagoory-Sharon, O., Leckman, J. F., & Feldman, R. (2010). Oxytocin and the development of parenting in humans. *Biological Psychiatry*, *68*(4), 377–382. https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2010.02.005

5. Burnham, D., Kitamura, C., & Vollmer-Conna, U. (2002). What’s new, pussycat? On talking to babies and animals. *Science*, *296*(5572), 1435. https://doi.org/10.1126/science.1069587

6. Kuhl, P. K. (2000). A new view of language acquisition. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *97*(22), 11850–11857. https://doi.org/10.1073/pnas.97.22.11850

7. Thiessen, E. D., Hill, E. A., & Saffran, J. R. (2005). Infant-Directed Speech Facilitates Word Segmentation. *Infancy*, *7*(1), 53–71. https://doi.org/10.1207/s15327078in0701\_5

8. Trainor, L. J., & Desjardins, R. N. (2002). Pitch characteristics of infant-directed speech affect infants’ ability to discriminate vowels. *Psychonomic Bulletin & Review*, *9*(2), 335–340. https://doi.org/10.3758/BF03196290

9. Golinkoff, R. M., Can, D. D., Soderstrom, M., & Hirsh-Pasek, K. (2015). (Baby)Talk to Me: The Social Context of Infant-Directed Speech and Its Effects on Early Language Acquisition. *Current Directions in Psychological Science*, *24*(5), 339–344. https://doi.org/10.1177/0963721415595345

10. Ma, W., Fiveash, A., Margulis, E. H., Behrend, D., & Thompson, W. F. (2020). Song and infant-directed speech facilitate word learning. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, *73*(7), 1036–1054. https://doi.org/10.1177/1747021819888982

11. Pisanski, K., Cartei, V., McGettigan, C., Raine, J., & Reby, D. (2016). Voice modulation: A window into the origins of human vocal control? *Trends in Cognitive Sciences*, *20*(4), 304–318. https://doi.org/10.1016/j.tics.2016.01.002

12. Falk, D. (2005). Prelinguistic evolution in early hominins: Whence motherese? *Behavioral and Brain Sciences*, *27*(4), 491–503. https://doi.org/10.1017/S0140525X04000111

13. Leongómez, J. D., Havlíček, J., & Roberts, S. C. (2022). Musicality in human vocal communication: An evolutionary perspective. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, *377*(1841), 20200391. https://doi.org/10.1098/rstb.2020.0391

14. Trehub, S. E. (2003). The developmental origins of musicality. *Nature Neuroscience*, *6*(7), 669–673. https://doi.org/10.1038/nn1084

15. Mehr, S. A., & Krasnow, M. M. (2017). Parent-offspring conflict and the evolution of infant-directed song. *Evolution and Human Behavior*, *38*(5), 674–684. https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2016.12.005

16. Mehr, S. A., Krasnow, M. M., Bryant, G. A., & Hagen, E. H. (2021). Origins of music in credible signaling. *Behavioral and Brain Sciences*, *44*, E60. https://doi.org/10.1017/S0140525X20000345

17. Hernik, M., & Broesch, T. (2019). Infant gaze following depends on communicative signals: An eye-tracking study of 5- to 7-month-olds in Vanuatu. *Developmental Science*, *22*(4), e12779. https://doi.org/10.1111/desc.12779

18. Senju, A., & Csibra, G. (2008). Gaze Following in Human Infants Depends on Communicative Signals. *Current Biology*, *18*(9), 668–671. https://doi.org/10.1016/j.cub.2008.03.059

19. Hilton, C. B., Moser, C. J., Bertolo, M., Lee-Rubin, H., Amir, D., Bainbridge, C. M., Simson, J., Knox, D., Glowacki, L., Alemu, E., Galbarczyk, A., Jasienska, G., Ross, C. T., Neff, M. B., Martin, A., Cirelli, L. K., Trehub, S. E., Song, J., Kim, M., … Mehr, S. A. (2022). Acoustic regularities in infant-directed speech and song across cultures. *Nature Human Behaviour*, *6*(11), Article 11. https://doi.org/10.1038/s41562-022-01410-x

20. Kitamura, C., Thanavishuth, C., Burnham, D., & Luksaneeyanawin, S. (2002). Universality and specificity in infant-directed speech: Pitch modifications as a function of infant age and sex in a tonal and non-tonal language. *Infant Behavior and Development*, *24*(4), 372–392. https://doi.org/10.1016/S0163-6383(02)00086-3

21. Trehub, S. E. (2001). Musical predispositions in infancy. *Annals of the New York Academy of Sciences*, *930*(1), 1–16. https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2001.tb05721.x

22. Bainbridge, C. M., Bertolo, M., Youngers, J., Atwood, S., Yurdum, L., Simson, J., Lopez, K., Xing, F., Martin, A., & Mehr, S. A. (2020). Infants relax in response to unfamiliar foreign lullabies. *Nature Human Behaviour*. https://doi.org/10.1038/s41562-020-00963-z

23. Brooks, R., & Meltzoff, A. N. (2008). Infant gaze following and pointing predict accelerated vocabulary growth through two years of age: A longitudinal, growth curve modeling study. *Journal of Child Language*, *35*(1), 207–220. https://doi.org/10.1017/S030500090700829X

24. Çetinçelik, M., Rowland, C. F., & Snijders, T. M. (2021). Do the Eyes Have It? A Systematic Review on the Role of Eye Gaze in Infant Language Development. *Frontiers in Psychology*, *11*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.589096

25. Fernald, A. E., Zangl, R., Portillo, A. L., & Marchman, V. A. (2008). Looking while listening: Using eye movements to monitor spoken language comprehension by infants and young children. In I. A. Sekerina, E. M. Fernández, & H. Clahsen (Eds.), *Language Acquisition and Language Disorders* (Vol. 44, pp. 97–135). John Benjamins Publishing Company. https://doi.org/10.1075/lald.44.06fer

26. Tenenbaum, E. J., Sobel, D. M., Sheinkopf, S. J., Malle, B. F., & Morgan, J. L. (2015). Attention to the mouth and gaze following in infancy predict language development. *Journal of Child Language*, *42*(6), 1173–1190. https://doi.org/10.1017/S0305000914000725